

Carnet de l'enseignant

Dossier pédagogique LIFE Ardenne liégeoise



Avec le soutien de la
Wallonie



Life
Ardenne *liégeoise*



Avant-propos

Ce dossier pédagogique a été réalisé par le CRIE de Spa dans le cadre du projet LIFE Ardenne liégeoise en vue de sensibiliser le public scolaire aux projets de restauration des habitats naturels ardennais.

Les activités proposées sont en lien avec les matières et compétences sollicitées, en référence aux socles de compétences de la Fédération Wallonie Bruxelles et en particulier aux portes d'entrée ERE dans les référentiels inter-réseaux, Education EREDD

Public cible

Le 3e cycle du primaire et 1er cycle du secondaire

Concepteur du projet pédagogique

CRIE de Spa, asbl Domaine de Bérinzenne

Coordinateur du dossier

Projet LIFE Ardenne liégeoise

Coordonnées

Route de Bérynienne 4, 4900 Spa

087/22.22.79

info@lifeardenneliégeoise.be



« Mais on ne peut pleinement com-prendre (prendre avec),co-naître(naître avec) le monde, la géographie, le relief, la distance, la vie, le vivant, les autres que dans le corps à corps, dans l'action directe de nos muscles, nos os, nos sens en éveil, nos intelligences du geste, du rationnel, de l'émotionnel. Tout cela ensemble dans la vie pleine, l'action dehors : vie quotidienne, activités, jeu libre. Alors viendra la pensée féconde et libre, alors viendra la conscience - raison et affect liés- la conscience du Monde et de l'Autre.»

Louis ESPINASSOUS

animateur nature, formateur, biologiste, ethnologue, romancier et conteur

Introduction

Contexte

la perte de biodiversité

La Wallonie recèle un véritable trésor de richesse biologique : 35.000 espèces dont plus de 70 mammifères, plusieurs dizaines de poissons, une quinzaine de batraciens, près de 400 oiseaux différents, 20.000 espèces d'insectes dont une bonne centaine de papillons de jour, 60 libellules et une quarantaine de coccinelles, près de 1500 espèces de plantes à fleurs dont des orchidées et des plantes carnivores, quelque 7500 champignons, mousses et lichens...

Différentes caractéristiques physiques de la Wallonie expliquent en partie cette diversité : 700 m de différentiel d'altitude sur 16.800 km² et à peine 700 m de différentiel d'altitude, grande variété géologique, nombreux cours d'eau, territoire à la fois très vallonné et boisé, climat doux, tempéré et humide. Ainsi, parviennent à cohabiter des communautés végétales et animales très diverses au sein d'écosystèmes remarquables comme les cours d'eau, les landes ou les tourbières.

En Wallonie, les activités humaines ont, elles aussi, façonné le paysage et modifié les milieux naturels pour en créer de nouveaux. La biodiversité évolue et fluctue avec le temps.

Cependant, à l'échelle mondiale, cette biodiversité diminue. Dans de nombreuses régions, l'équilibre naturel est perturbé et la survie d'écosystèmes entiers est menacée.

Or, aujourd'hui, 80% de la population vit en ville et connaît de moins en moins bien la nature qui l'entoure. Cette connexion homme-nature est pourtant importante, ne serait-ce que pour inciter chacun à s'interroger sur son rapport à l'environnement et sur l'importance de la biodiversité.

C'est pourquoi, sont proposées des pistes concrètes pour aborder, avec les jeunes, la thématique de la biodiversité et de sa préservation : partir en exploration dans des milieux naturels et découvrir les différents travaux de restauration entrepris par l'équipe du projet Life Ardenne liégeoise pour préserver les milieux de vie.

Quoi de mieux pour éveiller la curiosité des enfants pour la nature et leur donner envie d'aménager et de préserver à leur tour un espace de vie, ici ou là, dans leur école, leur jardin, aujourd'hui pour demain ?

Cadre ressource

Le projet LIFE Ardenne liégeoise

Le projet LIFE+ « Restauration et préservation des habitats naturels de l'Ardenne liégeoise » vise à restaurer les paysages naturels et semi-naturels entre le plateau des Hautes Fagnes et celui des Tailles. Le projet espère ainsi leur rendre un état proche de ce qu'ils étaient il y a 200 ans. Un budget de près 7 millions d'euros a été dégagé conjointement par la Wallonie et l'Union européenne.

Objectifs du projet LIFE :

Restaurer plusieurs types d'habitats naturels et semi-naturels typiques des sols humides à tourbeux de la haute Ardenne ainsi que des milieux plus secs imbriqués au sein des zones humides.

Développer le potentiel d'accueil d'espèces remarquables et favoriser la reproduction de divers papillons rares, menacés et/ou protégés

Améliorer la connectivité des sites.

Introduction

Les différents projets LIFE wallons réalisés en Ardenne concernent majoritairement la restauration d'habitats humides, très humides et tourbeux. Cinq projets ont été lancés sur cette problématique depuis 2002 : Saint-Hubert, Croix-Scaille, Plateau des Tailles, Hautes-Fagnes et Lomme. L'ensemble de ces projets conduit à la restauration d'importantes superficies dans les différents massifs et à la restauration des échanges entre les massifs à l'échelle régionale. Il manquait encore toutefois un maillon important entre le massif des Hautes-Fagnes et le Plateau des Tailles. Le projet Life Ardenne liégeoise a pour but de combler ce vide et de restaurer les conditions écologiques nécessaires pour garantir un état de conservation adéquat des habitats et des espèces typiques de ces sites largement dominés par des milieux humides.

Cadre pédagogique

l'Éducation relative à l'Environnement

L'ERE, perçue comme dimension intégrante du développement des personnes et des groupes sociaux, concerne la relation à l'environnement ; elle crée des conditions favorables à une éducation participative où le jeune devient acteur de ses apprentissages ; elle favorise la mise en place d'activités pluridisciplinaires, la biologie, la physique, la géographie, l'histoire, ... ; elle permet la vision systémique des situations environnementales.

Finalités

- Renouer des liens avec la nature, développer sa sensibilité et augmenter le sentiment d'appartenance à son milieu de vie.
- Développer des compétences de résolution de problèmes et adopter des comportements responsables.
- Construire la pensée systémique
- Apprendre à gérer l'environnement, adopter des comportements respectueux.

Objectifs

- Comprendre ce que vise le projet LIFE Ardenne liégeoise de restauration d'habitats.
- Se questionner à propos d'un habitat naturel intégrant les notions de menaces et de protection de ce territoire.
- Prendre conscience du concept d'interrelations entre les espèces vivantes, d'interrelations entre les espèces et leur milieu.
- Prendre conscience que l'environnement est à l'intersection de différentes composantes (économique, culturelle, écologique, sociale...)
- Prendre conscience de la nécessité de préserver et restaurer un habitat naturel pour protéger les espèces.
- Mettre en œuvre ses connaissances en réalisant l'inventaire d'un territoire avant de s'engager à réaliser un projet.
- Agir en faveur de l'environnement au sein de son école.

Activités pédagogiques : l'enquête

Pourquoi protéger la biodiversité ?
Qui la menace ?
Qui la protège et comment s'y prendre ?
Où cela se passe-t-il ?
Et moi dans tout cela ?

Pour relever le défi de répondre à ces questions, le présent cahier propose de réaliser une enquête sur le terrain :

Partir en fagne de Malchamps à la découverte des milieux naturels et en explorer les différentes facettes le long d'une boucle déterminée parsemée d'escales, lieux d'observation et de recherche pour mieux comprendre et résoudre les questions posées.

Qui sont les enquêteurs ?

Les jeunes du 3e cycle du primaire et 1er cycle secondaire

Seul ou en groupe ?

L'enquête peut être vécue en groupe

Par classe, prévoir 4 ou 5 carnets d'enquête identiques ; constituer des groupes de cinq ou six élèves responsables d'un carnet et du matériel accompagnant ainsi que du parcours à respecter ; favoriser le travail de coopération en équipe et mettre en valeur les talents de chacun pour compléter les fiches ; encourager le travail en groupe autonome ; mettre l'accent sur l'esprit d'être bien dans la nature plutôt que sur celui de la compétition.

Combien d'escales découvrir ?

Les enquêteurs sélectionnent eux-même les escales/activités à réaliser. La durée et la longueur du parcours dépendent donc des choix des enquêteurs offrant ainsi la liberté d'organiser une enquête de quelques heures, d'une journée complète ou même plus !

Que contient le carnet d'enquête ?

- Des fiches préambules : représentation initiale (défi), ordre de mission, conseils, évaluation, ...
- Un répertoire de 17 fiches escales (au choix du participant).

Quels sont les documents mis à disposition ?

- Un carnet ressource à consulter donnant les informations nécessaires à la découverte de la Fagne de Malchamps et au rôle du Projet Life Ardenne liégeoise.
- Un plan du site contenant les escales numérotées pour s'orienter sur le parcours (Plan d'enquête*).
- Un carnet d'enquête à compléter.

Où trouver le matériel ?

Vous pouvez-trouver les documents nécessaires à la réalisation de l'enquête sur le site web du domaine de Bérinzenne ([ajouter lien](#)) où à l'accueil du Domaine (réservation souhaitée - 087/77 63 00).

*Les escales présentées sur le plan sont des endroits adaptés aux activités proposées dans les fiches. Néanmoins, certaines fiches peuvent évidemment s'adapter à d'autres emplacements.

Le carnet d'enquête : les fiches

Deux fiches préalables :

La fiche A : elle introduit l'enquête à mener avec une liste de mots clés autour de la Fagne de Malchamps, mots qui permettent aux jeunes d'exprimer à la fois leur représentation et de rédiger une question à ce propos ; cette question servira de fil rouge de l'enquête de terrain et sera évaluée au terme de la visite du milieu. Enfin, cette fiche invite à respecter une marche à suivre et à s'organiser en équipes.

La fiche B : en plus d'offrir des pistes pour profiter au mieux de l'enquête, cette fiche permet de s'autoévaluer et de faire le bilan de votre expérience.

Que contient une FICHE ESCALE ?

Au nombre de 17, les fiches escales, proposent un panel d'activités faisant appel à des approches diversifiées :

- Le ressenti : « sortez et écoutez, regardez, sentez, touchez, ... »
- L'expression : « sortez et imaginez, racontez, écrivez, dessinez ... »
- L'expérimentation : « sortez et manipulez, suivez la procédure, ... »
- L'observation : « sortez et questionnez-vous, consultez des documents, cherchez, informez-vous... »

Trois portes d'entrée s'ouvrent à la rencontre du site et de sa réalité complexe :

- ***Eveil formation géographique*** avec apports de savoir sur les composantes du paysage, les caractéristiques d'un milieu naturel, l'organisation de l'espace et les interactions homme-espace.
- ***Eveil initiation scientifique*** privilégiant trois domaines
 - Les êtres vivants, leur relation avec le milieu et leur classification
 - L'air, l'eau et le sol dont le cycle de l'eau et les caractéristiques du sol
 - Les hommes et l'environnement dont la gestion, conservation et préservation des ressources.
- ***Eveil formation historique*** proposant des informations sur l'organisation du temps, la nature des traces du passé, le mode de vie des gens à une époque et son évolution.

Ces matières sont en lien avec les compétences de savoir-faire sollicitées, en référence aux socles de compétences de la Fédération Wallonie Bruxelles et en particulier aux portes d'entrée ERE dans les référentiels inter-réseaux, Education EREDD*.

Savoir-faire commun :

- Formuler des questions à partir de l'observation, rechercher des indices et recueillir de l'info par l'observation.
- Repérer une info issue d'un document.
- Lire un texte à caractère informatif.

*Tirées du livret « L'éducation relative à l'environnement et au développement durable » édité par la fédération Wallonie-Bruxelles.

Le carnet d'enquête : les fiches

Savoir-faire géographie : utiliser des repères spatiaux, localiser un lieu, un espace, lire un paysage, une image géographique.

Savoir-faire histoire : lire une trace du passé, exploiter des sources historiques, utiliser des représentations du temps, situer l'information dans un cadre spatio chronologique.

Compétence (s) ErE privilégiée(s) :

- Percevoir l'environnement de façon sensorielle et émotionnelle.
- Construire une relation avec son environnement naturel et se percevoir comme élément de celui-ci.
- Travailler en équipe sur des problématiques environnementales concrètes.
- Rechercher et traiter de l'information relative à une problématique environnementale.
- Identifier, analyser et comprendre les interrelations entre les différentes composantes environnementales.
- S'approprier et mobiliser des savoirs et savoirs-faire en vue d'aborder une problématique relative à l'environnement.



Bibliographie

Ressources thématiques :

www.lifeardenneliegeoise.be

<http://biodiversite.wallonie.be/fr/publications.html?IDC=4783>

<http://biodiversite.wallonie.be/fr/natura-2000>

Ressources pédagogiques:

Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique, (2013)

L'Éducation à l'Environnement et au DD ; 35 pp

www.enseignement.be/ere

Collectif ;(1997) recettes et non recettes en ERE, carnet de l'éco pédagogue n° 5, IEP

<http://institut-eco-pedagogie.be/spip/spip.php?article50>

<http://reseau-idee.be/benelux-GR/fr/pdf/presentation-cles-complexite-FR>.

Revue «Symbioses»

N° 64 La biodiversité en jeu

<http://symbioses.be/consulter/64/>

N° 85 Comment réconcilier Homme et Biodiversité?

<http://symbioses.be/consulter/85/>

N° 50 Paysage

<http://symbioses.be/consulter/50/>

N° 111 A l'école du paysage

<http://symbioses.be/consulter/111/>

N° 114 Verdurons le béton

<http://symbioses.be/consulter/114/>

Livres :

Trésors du dehors, groupe de travail tous dehors,

www.tousdehors.be

Malle pédagogique et jeux :

Natura Bella

www.berinzenne.be

www.crie-spa.be

www.crie.be/wakka.php?wiki=PagePrincipale



Conception : CRIE de Spa
Mise-en-page : asbl Domaine de Béringenne
Illustration sauf mention contraire : T. Delhaye

*Document réalisé dans le cadre du projet
LIFE Ardenne liégeoise*

Avec le soutien de la
Wallonie



*Life
Ardenne
liégeoise*

